



COLOQUIO INTERNACIONAL COLLOQUE INTERNATIONAL

EL NIÑO EN LA PATRIMONIALIZACIÓN.
LECCIONES, RETOS Y PERSPECTIVAS

L'ENFANT DANS LA PATRIMONIALISATION.
LEÇONS, DEFIS, PERSPECTIVES

25 Y 26 DE JUNIO DE 2019
EL COLEGIO SAN LUIS, A.C. (MÉXICO)

CONVOCATORIA APPEL A CONTRIBUTION

Comité Organizador

Neyra ALVARADO SOLIS, Profesora-Investigadora, El Colegio de San Luis A.C.
(ColSan, México)

Minerva ARELLANO GUEL, Licenciatura, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, México)

Margarita LÓPEZ MUÑOZ, Maestría, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, México)

Élodie RAZY, Profesora-investigadora, Universidad de Lieja (ULiège, Bélgica)

Charles-Édouard DE SUREMAIN, Director de Investigación, IRD/MNHN y CIESAS-
México (Francia, México)

Comité Científico

Neyra ALVARADO SOLIS, Profesora-Investigadora, El Colegio de San Luis A.C.
(ColSan, México)

Minerva ARRELLANO GUEL, Licenciatura, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan,
México)

Anne-Gaëlle BILLAUT, UIDE, Dirección General de Investigación y Estudios
(Ecuador)

Edmond DOUNIAS, Director de Investigación, IRD-CNRS-UMUPV-IRD-EHESS-
SupAgro-INRA, UMR 5175 (IRD, Francia)

Margarita LOPEZ MUÑOZ, Maestría, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, México)

Élodie RAZY, Profesora-investigadora, Universidad de Lieja (ULiège, Bélgica)

Guadalupe REYES DOMINGUEZ, Profesora de Investigación, UADY (México)

Laura ROMERO LOPEZ, Directora Académica del Departamento de Antropología,
Universidad de las Américas-Puebla (UDLAP, México)

Charles-Édouard DE SUREMAIN, Director de Investigación, IRD/MNHN y CIESAS-
México (Francia, México)

Olga Marcela CRUZ MOLTALVO, investigadora independiente, (Colombia)

Coordinadores: Neyra Patricia Alvarado Solís, neyra.alvarado@colsan.edu.mx | Élodie Razy, elodie.razy@uliege.be | Charles-Édouard de Suremain, suremain@ird.fr

Convocatoria

Una de las principales ambiciones del patrimonio, como característica esencial de las políticas culturales contemporáneas, es permitir transmitir “a las generaciones futuras” todo un conjunto de recursos tangibles e intangibles con el fin de preservar y reforzar la identidad de los grupos y la autonomía de las sociedades a las que estos recursos pertenecen. Sin embargo, a pesar de esta consigna universal, o incluso universalista, hay que señalar que los niños, quienes supuestamente encarnan a las “generaciones futuras”, siguen siendo poco tomados en cuenta como actores capaces de crear, compartir y participar activamente en la valorización y transmisión de la riqueza del patrimonio.

El objetivo de la conferencia es cuestionar, a partir de estudios de campo, las representaciones, prácticas y discursos de los niños sobre el patrimonio, situándolos en el centro de la reflexión sobre la transmisión del patrimonio y sobre su papel impulsor en su puesta en práctica. Por lo tanto, el simposio se centra tanto en las concepciones del patrimonio desde la perspectiva de los niños como en la capacidad de los niños para orientar la conservación, transformación y significado del patrimonio, convirtiéndolo en un verdadero recurso (económico, social, cultural, político o religioso) para contribuir al desarrollo local.

A partir de estas observaciones, de las paradojas resultantes y de las ambiciones que puedan tener, el simposio pretende contribuir a dar respuesta a las preguntas teóricas, metodológicas y epistemológicas sobre los vínculos entre infancia, patrimonio y desarrollo. ¿Hasta qué punto podemos hablar de una herencia específicamente infantil? ¿Cómo podemos transmitir una herencia a los niños si ellos no la reconocen como tal? ¿Cuál es el lugar y el papel de los niños en términos de conservación y valorización del patrimonio? ¿Cuáles son los desafíos de involucrar a los niños y niñas en la investigación? ¿Cómo podemos trabajar sobre el patrimonio de los niños e integrarlo en la agenda de la política cultural?

Para responder a estas y otras preguntas, las contribuciones se basarán en estudios de casos, haciendo hincapié y poniendo en perspectiva los puntos de vista de adultos y niños sobre el patrimonio, y sobre las formas de participación de los niños en la dinámica de transmisión del patrimonio. De manera más general, las contribuciones permitirán revisar las nociones de transmisión y participación, en relación con el niño, que son fundamentales en las ciencias sociales.

Extensión de la propuesta: Título + 200 palabras + 5 palabras clave

Información: Institución, estatus, país, e-mail del ponente

Calendario de evaluación:

- enviar propuestas hasta el 30 de mayo de 2019 a minerva.arellano@colsan.edu.mx
- respuestas el 4 de junio de 2019

L'ENFANT DANS LA PATRIMONIALISATION. LEÇONS, DEFIS, PERSPECTIVES

APPEL A CONTRIBUTION – COLLOQUE INTERNATIONAL

25 & 26 JUIN 2019, EL COLEGIO SAN LUIS, A.C (MEXICO)

Comité d'organisation

Neyra ALVARADO SOLIS, professeure-chercheure, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, Mexique)

Minerva ARRELLANO GUEL, boursière en Licenciatura, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, Mexique)

Margarita LOPEZ MUÑOZ, maîtrise, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, Mexique)

Élodie RAZY, professeur-chercheur, Université de Liège (ULiège, Belgique)

Charles-Édouard DE SUREMAIN, directeur de recherche, IRD/MNHN et CIESAS-Mexico (France, Mexique)

Comité scientifique

Neyra ALVARADO SOLIS, professeure-chercheure, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, Mexique)

Minerva ARRELLANO GUEL, boursière en Licenciatura, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, Mexique)

Anne-Gaëlle BILLAUT, UIDE, direction générale de la recherche et des études (Équateur)

Edmond DOUNIAS, directeur de recherche, IRD-CNRS-UMUPV-IRD-EHESS-SupAgro-INRA, UMR 5175 (IRD, France)

Margarita LOPEZ MUÑOZ, maîtrise, El Colegio de San Luis A.C. (ColSan, Mexique)

Élodie RAZY, professeure-chercheure, Université de Liège (ULiège, Belgique)

Guadalupe REYES DOMINGUEZ, professeure-chercheure, UADY (Mexique)

Laura ROMERO LOPEZ, directrice académique du département d'anthropologie, Universidad de las Américas-Puebla (UDLAP, Mexique)

Charles-Édouard DE SUREMAIN, directeur de recherche, IRD/MNHN et CIESAS-Mexico (France, Mexique)

Olga Marcela CRUZ MOLTALVO, investigadora independiente, (Colombie)

Coordinadores: Neyra Patricia Alvarado Solís, neyra.alvarado@colsan.edu.mx | Élodie Razy, elodie.razy@uliege.be | Charles-Édouard de Suremain, suremain@ird.fr



Appel

L'une des principales ambitions du patrimoine, en tant que dispositif essentiel des politiques culturelles contemporaines, est de permettre de transmettre « aux générations futures » tout un ensemble de ressources matérielles et immatérielles dans le souci de conserver et de renforcer l'identité des groupes comme l'autonomie des sociétés auxquels ces ressources se rattachent. Or, en dépit de ce mot d'ordre à vocation universelle, voire universaliste, force est de constater que les enfants, qui sont censés incarner les « générations futures », restent peu pris en compte en tant qu'acteurs susceptibles de créer, de partager et de participer activement à la valorisation et à la transmission des richesses patrimoniales.

L'ambition du colloque est d'interroger, à partir d'enquêtes de terrain, les représentations, les pratiques et les discours des enfants sur le patrimoine en mettant ces derniers au cœur de la réflexion sur la transmission patrimoniale, et sur leur rôle moteur dans sa mise en œuvre. Le colloque porte donc à la fois sur les conceptions du patrimoine du point de vue des enfants et sur la capacité des enfants à orienter la conservation, la transformation et le sens du patrimoine, pour en faire une véritable ressource (à la fois économique, sociale, culturelle, politique ou encore religieuse) permettant de contribuer au développement local.

À partir de ces constatations, des paradoxes qui en découlent et des ambitions qu'elles peuvent nourrir, le colloque veut contribuer à donner des éléments de réponse à des questions d'ordre théorique, méthodologique et épistémologique sur les liens entre enfance, patrimoine et développement. Dans quelle mesure peut-on parler de patrimoine spécifiquement enfantin ? Comment transmettre un patrimoine aux enfants s'ils ne le reconnaissent pas en tant que tel ? Quels sont la place et le rôle des enfants en matière de conservation et de valorisation patrimoniale ? Quels sont les enjeux de l'implication des enfants dans la recherche ? Comment travailler sur le patrimoine des enfants et l'intégrer à l'agenda des politiques culturelles ?

Afin de répondre à ces questions et d'en aborder d'autres, les contributions partiront d'études de cas en mettant l'accent sur la mise en perspective des points de vue des adultes et des enfants sur le patrimoine, et sur les formes d'implication des enfants dans les dynamiques de transmission patrimoniale. Les contributions permettront plus généralement de revisiter les notions de transmission et de participation, en lien à l'enfant, qui sont fondamentales en sciences sociales.

Longueur des propositions : Titre + 200 mots + 5 mots-clés

Information : Statut, institution, pays, courrier électronique de l'auteur

Calendrier évaluation :

- propositions attendues pour le **30 mai 2019 au plus tard** à **minerva.arellano@colsan.edu.mx**
- réponse le **4 juin 2019**